

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
за 2021 год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА Г. БОДАЙБО»**

| 666902, Иркутская область, г. Бодайбо,
ул. Ремесленная, д. 33|

ВВЕДЕНИЕ	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	18
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ...	21
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	29
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	30
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	34
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49

Отчет о результатах самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Краткое наименование образовательной организации	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Руководитель	Сычевская Оксана Ярославовна
Заместитель директора по УР	Ваняرخа Семен Юрьевич
Заместитель директора по ВР	Кузакова Людмила Николаевна
Адрес организации	666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33
Телефон, факс	8 (395-2) 33-13-33
Адрес электронной почты	bodaibo-internat@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 8369 серия 38Л01 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Уровни образования:

№ п/п	Наименование ОП	Уровень образования
1.	начальное общее образование	начальное общее образование
2.	основное общее образование	основное общее образование
3.	дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

Срок освоения программы – 5 лет.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

Срок освоения программы – 5 лет.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Срок освоения программы – 9 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

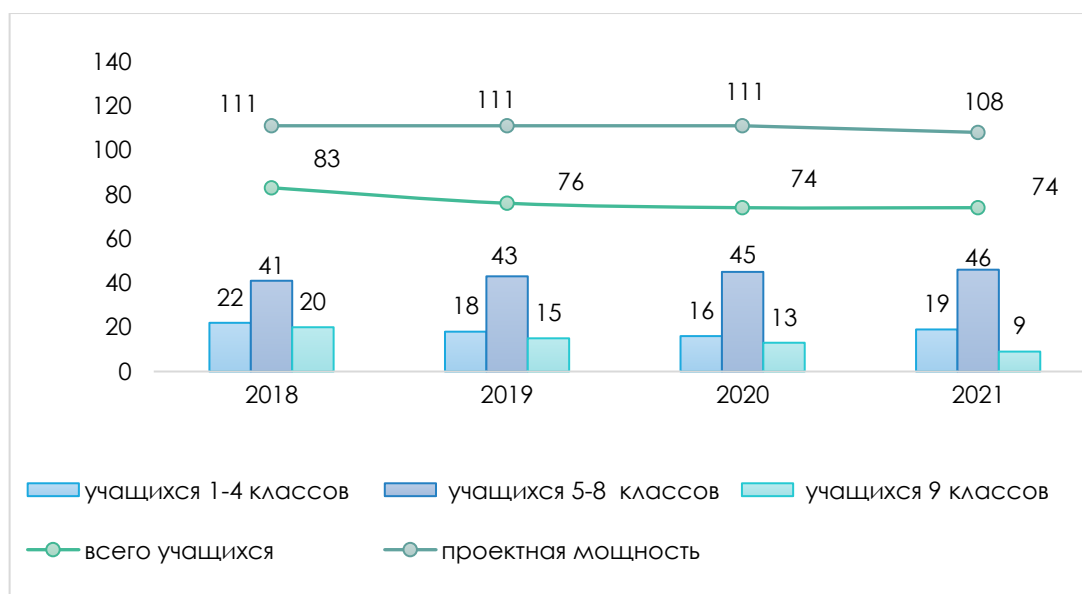
Срок освоения программы – 9 лет.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

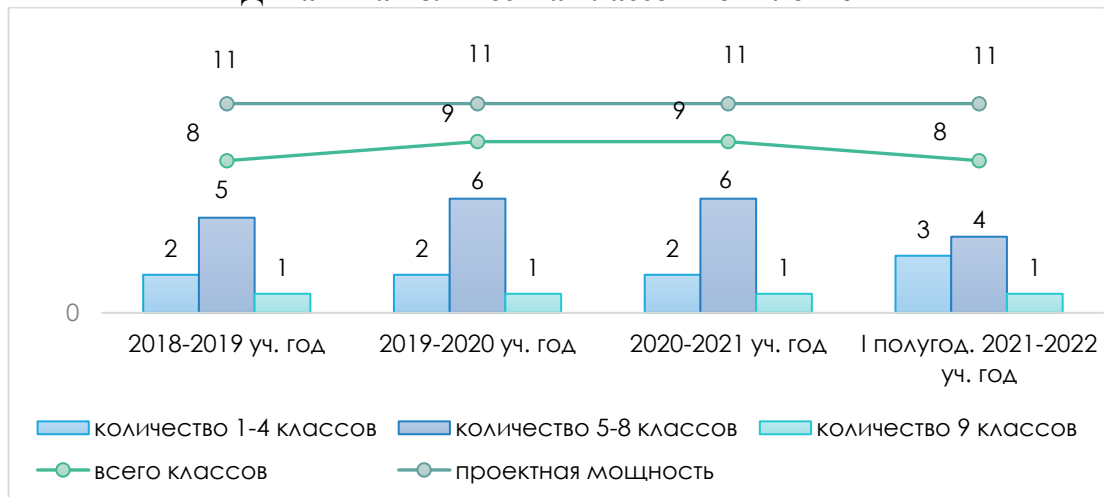
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся», количество обучающихся в течение последних двух лет стабильно – 74 человека. Небольшое увеличение учащихся начальных классов (+3 чел.), а также в 5-9 классах (+1 чел.). Количество выпускников снизилось на 4 чел.

В 2021г. количество выбывших и прибывших обучающихся одинаковое – 21 чел.

Воспитательная работа

Педагоги школы, взяв за основу Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, ориентируясь на модель современного выпускника специальной (коррекционной) школы, осуществляли коррекционно-воспитательную работу в 2021 году в соответствии с целью и задачами школы на данный период. Программа воспитания и социализации строилась в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, региональными особенностями, традициями школы и была организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов. Деятельность педагогических работников, осуществляющих коррекционно-воспитательную деятельность, регламентируется должностными инструкциями.

Не смотря на необходимость соблюдения карантинных норм и правил, план воспитательной работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия, учитывал анализ работы за предыдущий учебный год и был направлен на продолжение созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами.

Цель воспитывающей деятельности:

продолжать создавать условия для личностного развития и коррекции обучающихся, которые основываются на базовых ценностях (здоровье, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек) и позволяющие успешно интегрироваться в современное общество и проявляются:

- в усвоении ими знаний основных правовых норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Прежде всего, основное значение придается решению задач коррекционно-воспитывающей деятельности педагогов **по сохранению и укреплению здоровья** обучающихся, которое осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – это зарядка в начале учебного дня в начальных классах, физкультурные паузы во время учебного процесса с обучающимися всех классов, организация для всех школьников горячего питания,

спортивно-оздоровительные мероприятия с учетом возрастных и психофизических возможностей учеников;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная просветительная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций на базе ДООЦ, внутришкольные и городские соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение 2021 года ежемесячно проводились Дни здоровья с разнообразной тематикой. Регулярно на общешкольных мероприятиях, в рамках дней здоровья, на классных родительских собраниях выступала школьный медицинский работник Горовая Н.А., которая освещала необходимые вопросы по сохранению здоровья обучающихся, вопросы профилактики в период коронавирусной инфекции.

В декабре 2021 года, в рамках декады инвалидов, на базе МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо состоялся праздник «Спортивный калейдоскоп» при взаимодействии с преподавателем ДООЦ Куровым И.Н. и членом Президиума Иркутской областной организации «Всероссийское общество инвалидов» Наумовым Г.Е.

В апреле 2021 года, принимая участие в областной неделе «Жизнь! Здоровье!» Красота!», при содействии Отдела по молодежной политике и спорта в лице Силиной В.И. проведено на лыжной базе «Таежная» спортивное мероприятие «Лыжи – это здорово!». Сотрудничество с отделом по молодежной политике и спорту помогло организовать спортивный праздник и фестиваль спортивных игр с выходом в МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо.

Ежемесячно проводились в разнообразной форме перемены здоровья: это игры с малышами, смешные викторины, выпуск быстрых листовое, разгадывание загадок на тему укрепления здоровья.

30 мая 2021 года состоялся грандиозный день здоровья, посвященный Дню Победы «Спасибо, дорогие ветераны, за шанс под мирным небом жить!».

Также первоочередной задачей работы педагогов остается задача по **формированию навыков безопасного поведения** обучающихся. Разрабатывая Рабочую программу воспитания, педагоги школы посчитали нужным дополнить ее еще одним, необходимым модулем – «Безопасная среда», которая освещала два важных направления: «Формирование навыков безопасного поведения» и «Профилактика деструктивного поведения».

Использование таких форм общения, как классные тематические часы, внеклассные мероприятия, ежедневные минутки безопасности, взаимодействие с родителями, позволяло более прочно закреплять с учениками жизненно необходимые правила. Кроме этого, на основе планов взаимодействия со специалистами учреждений города были проведены многопрофильные профилактические мероприятия:

в марте 2021 года инспектор ОГИБДД МО России «Бодайбинский» (по пропаганде БДД) капитан полиции Кнутас А.А. на основе содержательной презентации «Безопасность на дорогах в весенний период» провела викторину, рассмотрели с учениками и обсудили содержание плакатов «Безопасная дорога»;

в этом же месяце обучающиеся школы приняли участие в областной акции «Безопасные окна»;

в апреле 2021 школьная ДЮП «01» под руководством социального педагога Комаровой А.А. провела акцию на противопожарную тему «Знаешь сам, напомни другим!». Школьники не только раскладывали памятки в почтовые ящики по пожарной безопасности, но и напрямую общались с прохожими города, чем вызвали много благодарных отзывов;

28 апреля 2021 года инспектором ОГИБДД МО России «Бодайбинский» (по пропаганде БДД) капитаном полиции Кнутас А.А. был проведен конкурс рисунков на тему «Правила дорожные ребятам знать положено».

В апреле состоялась встреча с инспектором ГИМС Юмашевым В.Ю, который провел интересное практическое занятие по безопасности на водоемах, каждому ученику вручил красочные памятки и буклеты по безопасности на воде.

в мае, перед летними каникулами, с учетом общешкольного плана и на основании рекомендаций Министерства образования Иркутской области в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании была проведена неделя «Мое безопасное лето», в которой приняли участие инспектор ГИМС Юмашев В.Ю., методист БРО ВДПО Калашникова Е.В, инспектор ОГИБДД МО России «Бодайбинский» (по пропаганде БДД) капитан полиции Кнутас А.А. Кроме этого, классные руководители, используя WhatsApp, систематически выставляли рекомендации для родителей обучающихся по закреплению навыков безопасного поведения.

2 июня 2021 года обучающиеся школы приняли участие в городской акции «Молодежь Бодайбо против пожаров», которая была проведена в рамках областной акции «Молодежь Прибайкалья против пожаров».

В августе 2021 года, пред началом учебного года, в каждом классе были оформлены и обновлены «Уголки безопасности»; с сентября начали ежедневно проводится минутки безопасности;

с 20 сентября по 24 сентября 2021 года – была проведена неделя «Безопасность дорожного движения». 30 сентября 2021 года инспектором ОГИБДД МО России «Бодайбинский» (по пропаганде БДД) капитаном полиции Кнутас А.А на основе красочной поучительной презентации проведена беседа с обучающимся «Дорожная безопасность»

29 октября 2021 года на основании рекомендаций Кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» был проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет.

17 декабря 2021 года инспектор ДПС Цыцерунов Ч.В. провел викторину «Карусель дорожной безопасности». Особо были закреплены правила поведения на автобусных остановках, необходимость иметь световозвращающие элементы.

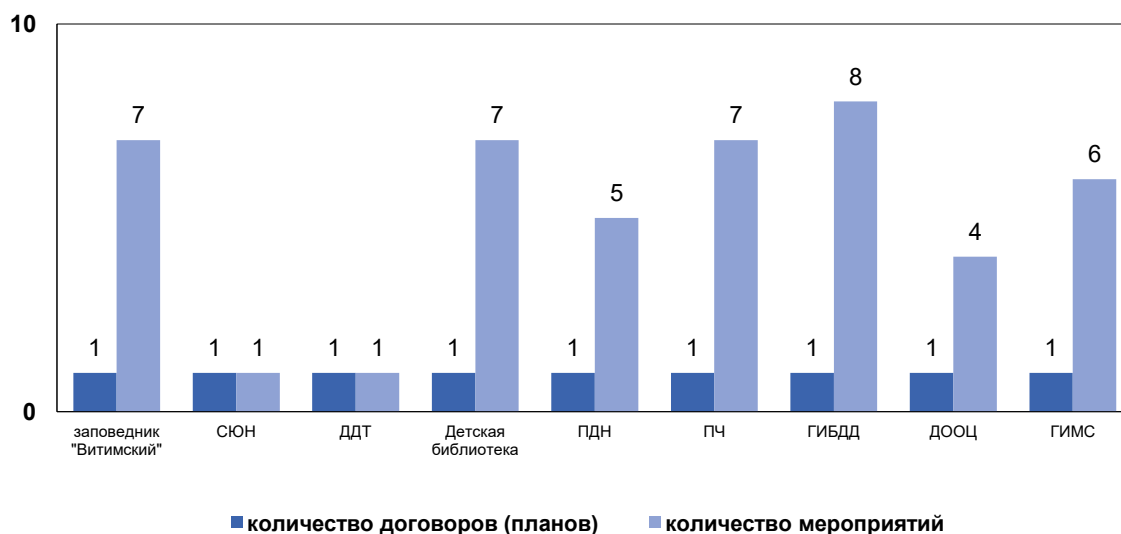
Перед выходом обучающихся на новогодние каникулы была проведена тематическая неделя «Безопасные новогодние каникулы», в процессе которой ребята рисовали листовки безопасности, участвовали в тематических квизах, изучали и закрепляли памятки безопасности на каникулах, члены школьной ДЮП «01» рассказывали ученикам начальных классов о правилах безопасности в Новый год. Дополнительно к этому, родителям обучающихся кроме памяток безопасности, по What Sapp были также даны рекомендации на данную тему.

В результате комплексной работы по данному направлению, обучающиеся школы с желанием откликаются на все спортивно-оздоровительные мероприятия, с пониманием относятся к профилактическим мероприятиям по укреплению здоровья и сохранению жизни.

Следует отметить, что все встречи специалистов с обучающимися проходили с соблюдением карантинных правил, разделяя одно мероприятие на несколько потоков.

Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с учащимися школы за 2021 год.

Совместная деятельность с другими учреждениями



На основании договоров о сотрудничестве с МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ, МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина обучающимся была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данных учреждений.

Однако, часть мероприятий, с учетом карантинных мероприятий, была проведена в режиме онлайн.

Для более полного и разнообразного охвата обучающихся внеурочной деятельностью было решено спланировать коррекционно-развивающую и профилактическую работу по 5 основным направлениям.

Важнейшей задачей деятельности школы является создание условий для личностного развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями, которое основывается на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и позволяющее успешно интегрироваться в современное общество, **т.е. осуществление духовно-нравственного воспитания.**

Духовно-нравственное воспитание школьников является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

Воспитание гражданско-патриотических чувств и качеств продолжает проходить красной нитью в течение всего учебного года: на классных тематических часах, внеклассных мероприятиях, экскурсиях к Памятнику Неизвестного солдата: и это, прежде всего, формирование уважительного отношения и почитания ко всем участникам Великой Отечественной войны. 30 апреля 2021 года по окончании Митинга «Не забываете о войне!» прошел День здоровья, посвященный Дню Победы «Спасибо, дорогие ветераны, за шанс под мирным небом жить!».

Не оставило равнодушными никого трагическое событие в Казани. В школе был проведен митинг «Горькая минута молчания!». Ребята искренне переживали трагедию, как собственное горе, почтили память о погибших минутой молчания.

В целях формирования ответственного отношения к себе, как гражданину страны при взаимодействии с Бодайбинской территориальной избирательной комиссией в мае 2021 года школьники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Мы пока не голосуем, мы про выборы рисуем». Комиссия при подведении итогов отметила понимание обучающимися темы конкурса и значимости участия каждого в Выборах.

Никакое событие так не роднит школьников и педагогов, как день Учителя. Красочные поздравления, теплые слова вселяют надежду, что у наших школьников заложены чувства доброты, уважения и благодарности к педагогам, а значит они сумеют их переносить в самостоятельной жизни и на окружающих их людей.

Продолжая работу по привитию любви и уважительного отношения к матери, традиционно в школе ежегодно проходит праздник День Матери. Каждый праздник особенный, не похожий на предыдущий и ценным всегда является то, что школьники учатся проявлять благодарное отношение к своим родителям, учатся видеть и укреплять семейные ценности.

Кропотливая ежедневная работа ведется по воспитанию у школьников нравственных чувств и этического сознания. В феврале 2021 года активно приняли участие в областной неделе «Аукцион добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты», по результатам которого были выпущены листовки «Добро любой замок откроет!». 16 ноября 2021 года коллектив школы принял участие в областной неделе «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности. В процессе тематических часов, внеклассных мероприятиях педагоги школы стремились сделать понятие «толерантность» более понятным, доступным и дать возможность ученикам понять и проявить свои самые добрые побуждения, научиться уважать окружающих людей, быть отзывчивыми, дружелюбными. Циклы занятий у начальных классов «Что такое хорошо, что такое плохо», и ребят среднего звена «Дружим с «золотым правилом» способствуют упражнению и закреплению в хороших поступках в повседневной жизни. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры.

27 января 2022 года представители АО «ЗДК» Лензолото» Роткина Наталья Анатольевна и Макарова Анастасия Андреевна провели в школе увлекательное занятие для обучающихся среднего звена «В стране финансовой грамотности».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях проходит, в основном, в данный период, к сожалению, на уроках пения и музыки. 16 декабря 2021 года, при содействии представителей АО ЗДК «Лензолото», в честь 100-летия своего предприятия, обучающиеся школы была представлена возможность побывать на спектакле «Сон в новогоднюю ночь или золотое приключение».

В течение 2021 года школе продолжилась осуществляться работа по организации деятельности **школьного самоуправления (соуправления)**. Организацию «Школьная страна» возглавляет Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 9 класс, выбранные на общешкольном собрании. Школьное самоуправление (соуправление) работало на основе Положения и плана своей деятельности. Совет обучающихся в течение года проводил заседания по профилактике опозданий на уроки, нарушения поведения в школе, а также по подготовке и организации КТД (учитывая особенности санитарных противовирусных правил), трудовым десантам. Заседания Совета оформлялись протоколами.

Анализируя работу школьного самоуправления, следует отметить положительные результаты: принципиальное отношение к своим обязанностям Президента Школьной страны Надежды З., более ответственное отношение членов Совета обучающихся к своим обязанностям: выпуск ежедневных «Молний», в которых отражались важные события, что произошли в школьной жизни за день, либо демократичная критика и добрые советы, регулярные плановые и внеплановые заседания Совета обучающихся по актуальным вопросам, контроль по рекреациям за порядком, сохранением комнатных растений.

Однако выявились и **проблемы**: иногда члены Совета забывали о своих обязанностях, приходилось напоминать; недостаточно ответственно относился к своим обязанностям мэр 9 класса; недостаточно шефской работы по отношению к обучающимся начальных классов. Обязательно учесть это при планировании воспитательной работы на следующий период.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, понимания важности вопроса правильного профессионального выбора крайне необходимая работа в школе, которая призвана обеспечить благополучие выпускника по окончании школьного обучения. Важным направлением работы школы - является создание условий для укрепления системы **предпрофильной подготовки** Уже с начальных классов педагоги приобщали школьников к трудовым действиям, формируя у них ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо». Рассматривая иллюстрации о людях разнообразных профессий, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 6 -7 классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др. 1 сентября 2021 года прошел Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий. Урок позволил ребятам не только узнать роль науки в жизни людей, но и испытать гордость за научные достижения отечественных ученых, заставил задуматься о пользе развития отечественной науки и техники. В результате у части ребят появилось желание внести свой вклад в развитие отечественной науки и техники.

В 8-9 классах решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде) с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

На основе плана взаимодействия школы и ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо в лице ведущего специалиста Юмашевой Ю.Ю., осуществлялась комплексная систематическая работа в данном направлении. В течение 2021 года в режиме онлайн проводились консультации,

давались рекомендации по выбору профессий для выпускников. 9 апреля 2021 года с обучающимися 8,9 классов ведущим специалистом ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо Юмашевой Ю.В была проведена игра-презентация «Устами младенца» и игра-викторина «Угадай профессию», по окончании которых каждый старшеклассник получил рабочую тетрадь «Моя мечта-профессия. Как выбирать профессию?». 21 апреля 2021 года. была организована экскурсия в АО «Пищевик». У ребят появилась еще одна возможность сделать обдуманый выбор своего профессионального будущего.

В целях решения задач по профориентации выпускников, согласно плану, проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) школьников: познавательные лектории «Профессиональное будущее моего ребенка», «Куда пойти учиться», «Учебные заведения Иркутской области». Индивидуальные консультации, рекомендации по запросу родителей помогали выбрать нужное направление профессиональной деятельности выпускников с учетом их возможностей.

Вывод:

Не смотря на разноплановую систематическую работу по профориентации с обучающимися школы, следует выделить и проблемы:

часть выпускников не осознает важность определения своей дальнейшей деятельности по окончанию школы, а также некоторые родители (законные представители) не всегда понимают и учитывают особенности развития своих детей и свой необходимый вклад, и помощь в образовательно-профессиональное будущее своего ребенка.

И поэтому важнейшей задачей остается формирование эффективной системы **взаимодействия школы и родителей**. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Сотрудничество с родителями все педагоги и специалисты школы начинают, прежде всего, с изучения семьи: необходимо знать социально-демографический портрет семьи, принципы семейного воспитания, запросы и пожелания родителей к школе.

По результатам в начале учебного года традиционного анкетирования родителей «Что я знаю о воспитании детей?», «Роль семьи и школы в воспитании подростков», идет корректировка запланированной работы с семьей, в целях сделать ее более эффективной и нужной.

Основные функции по взаимодействию с семьей, конечно, выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания, по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем важным направлениям:

- информирование родителей;
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Классные руководители проводят классные родительские собрания в соответствии с планом работы с родителями, с учетом необходимости освещения вопросов актуальных на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей на собрания приглашаются специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. В каждом классе созданы родительские комитеты. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на родительское собрание в классе, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

В январе 2021 года на совете родителей были рассмотрены «Правила приема, обучающихся в образовательное учреждение», а также «Положение об организации питания обучающихся ГОКУ «СКШ г. Бодайбо».

Продолжая работу по формированию ценностных отношений в области семейных

ценностей в апреле 2021 года прошел праздник «День благодарности родителям», а в ноябре 2021 года – в честь Дня Матери «Мамочке, любимой посвящается». Учитывая санитарно-эпидемиологические правила, данные мероприятия прошли в режиме онлайн.

28 октября 2021 года в соответствии с планом учебно-воспитательной деятельности проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в успешной социализации детей и подростков», цель которого продолжать формировать доверительные отношения между семьей и школой, изыскивать оптимальные формы совместной работы семьи и школы в интересах ребенка. Выступали зам. директора по ВР Кузакова Л.Н., зам. директора по УР Ванярха С.Ю., социальный педагог Комарова А.А. Родители приняли активное участие в психологической игре «Учимся сохранять психологическое здоровье ребенка». Директор школы Сычевская О.Я. провела содержательную виртуальную экскурсию по образовательному учреждению, подкрепляя свое выступление фотоматериалами, которые убедительно подтвердили укрепление материально-технического оснащения школы, именно в интересах детей, что вызвало одобрительные отзывы родителей.

8 декабря 2021 года на общешкольном родительском собрании было представлено на рассмотрение и согласование «Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах».

В течение 2021 года классные руководители активизировали работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как переписка через мессенджер WhatsApp. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или по причине заболеваний.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за 2021 год, было проведено анкетирование (мет. Е.Н. Степанова), результаты представлены ниже:

№ п/п		2019 уч.г.	2020 уч.г.	2021
1.	В школе теплая атмосфера	100%	100%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	96%	96,5%	96,8%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	96,3%	96,8%	96,9%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100%	100%	100%
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка	89%	90%	90, 2%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%	100%
9.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%	100%
10.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	96,4%	97%	97,8%

Вывод:

Как положительный результат следует отметить: что для большей части родителей педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей. Увеличилось количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и психологическим климатов в классах и школе в целом.

Нельзя не отметить и проблемы:

- в школе есть несколько семей, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, наблюдается равнодушное отношение к воспитанию своих детей;
- часть родителей не стремятся участвовать в деятельности школы.

В целях совершенствования работы по взаимодействию с семьей на следующий год **планируем:**

- через консультирование, просвещение продолжать повышать уровень педагогической

культуры родителей (законных представителей);

- восстановить такую форму взаимодействия, как родительский клуб;
- чаще информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации;
- продолжать заинтересовывать и привлекать родителей к совместным классным и общешкольным делам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, общественно полезной деятельности, развития их способностей с учетом индивидуальных способностей.

К сожалению, в 2021 году внеурочная деятельность на базе школы осуществлялась лишь в двух творческих мастерских: «Волшебная кисть», «Шумовой оркестр» для обучающихся СКК. Однако, классные руководители, социальный педагог провели активную работу по вовлечению школьников в кружки и секции в учреждениях города.

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся

II полугодие 2020-2021 уч.г.

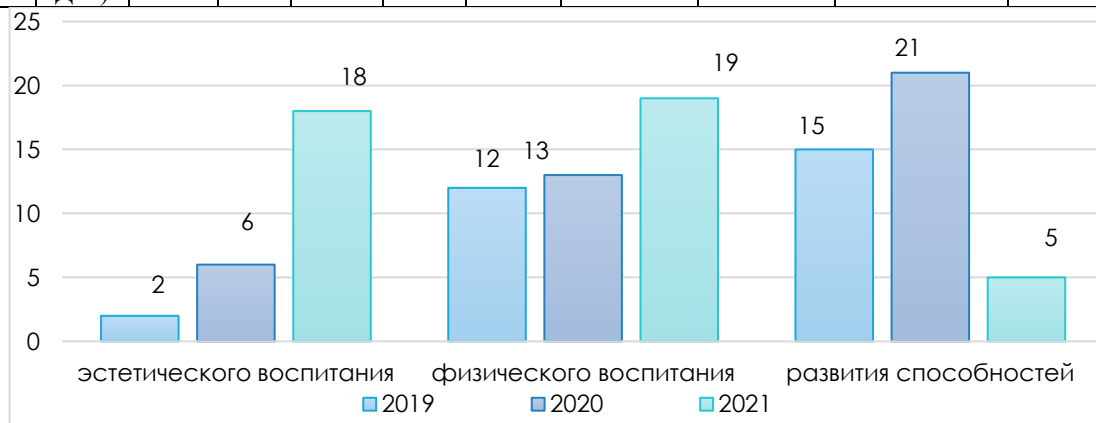
Таблица 1

Учебный год	Общее количество детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы					Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДТ	ДООЦ	СЮН	МУК					
20-21	78	2	21	13	7	3	5	36	51%	62,1%	100%

I полугодие 2021-2022 уч.г.

Таблица 2

Учебный год	Общее количество детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы					Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДТ	ДООЦ	СЮН	МУК					
2021 - 2022	74 (Из них 6 - Д/О)	3	4	19	15	0	4	22	30%	57%	87%



Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить положительный результат:

- увеличилось количество занимающихся в, МК ДО ДООЦ МКУ ДО СЮН.
- обучающихся активно участвуют в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

Выделяется и проблема: анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающих творческие мастерские в школе снизилось. Причина – недостаточно в школе специалистов, чтобы разнообразить направленность дополнительного образования.

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МК классных руководителей, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ГДН, внутришкольном учете.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ГДН, КДН и ЗП, семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- планы индивидуальной работы с обучающимися;
- информация о занятости ребят, состоящих на внутришкольном учете и в ГДН, во внеурочное время и каникулярное время.

За период январь – май 2021 года по информации ГДН МО МВД России «Бодайбинский» за различные правонарушения и преступления на учете состояло 2 несовершеннолетних обучающихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо». На внутришкольном учете состояло 6 несовершеннолетних.

На сентябрь - декабрь 2021 года на учете ГДН МО МВД России «Бодайбинский» состоит 1 несовершеннолетний. На внутришкольном учете состоит 7 несовершеннолетних.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о

пропусках уроков учениками;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

За 2021 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: профилактические мероприятия в рамках Единой недели «Здоровая семья», «Равноправие», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие», «Будущее в моих руках», «Профилактика экстремизма и терроризма», профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы. Повысить эффективность профилактических мероприятий помогли методические рекомендации Министерства образования Иркутской области и «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2021 года число семей, нуждающихся в социальной защите, составила около 45.3% от общего числа семей. Из них 19 семей с низким материальным обеспечением, 6 опекунских семей, 25 многодетных, 26 неполных и 12 семей, воспитывающих детей инвалидов.

Изучив родительский состав установлено, что 13.87% от общего числа родителей являются безработными, не занятыми. 18.25% от общего числа родителей имеют высшее и ср. специальное образование. Занятость, образование родителей напрямую отражается на воспитании и обучении обучающихся. Несовершеннолетние, чьи родители активно участвуют в жизни ребенка, школы, являются более успешными среди обучающихся, а также реже замечены в совершении правонарушений.

Родительский состав I – полугодие 2021г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср.сп. ец.	Среднее	Неполное ср.	Интеллигентия	Рабочие	Служащие	Пенсионеры	Частные предп.	Безработные
4	20	29	37	0	58	3	9	2	13
Родительский состав II – полугодие 2021г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср.сп. ец.	Среднее	Неполное ср.	Интеллигентия	Рабочие	Служащие	Пенсионеры	Частные предп.	Безработные
10	15	34	37	0	44	4	5	4	19

На 01.09.2021 года выявлено 6 неблагополучных семей, состоящих в банке данных СОП,

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул (лето 2021 года)

Отдых по путевкам через КЦСОН	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями и в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
-	-	10	21	1	44	8

На базе школы в летнем лагере труда и отдыха было занято 10 обучающихся. Среди них 3 опекаемых – Виктор К., Леонид В., Георгий Б. Из группы «риска» - Георгий Б.

Консультативно-просветительская работа

В течение 2021 года проводилась систематическая просветительно-профилактическая работа с использованием разнообразных образовательных технологий и форм взаимодействия (от пятиминуток, ролевых игр до практических занятий и дискуссий), позволяющих включать учеников в активную деятельность и позволяющую добиваться осознания

несовершеннолетними пагубных последствий безответственного поведения к своему здоровью и жизни в целом:

- «Мои – права, мои – поступки» (1-4 классы).
- «Девчонки + мальчишки» (1-4 классы).
- «Права и дети в интернете» (1-4 классы).
- «Территория здоровья» (6 7-классы)
- «Права ребенка – твои права» (6 -7 классы).
- «Умей сказать нет» (6-7 классы).
- «Дорога в никуда?» (8 класс)
- «Конфликт: решение есть!» (8 класс)
- «Путешествие по дороге из желтого кирпича» (8-9 классы).
- «Игры с алкоголем» (6-9 классы).
- «Черно-белый день» (1 – 9 классы)
- «Секреты манипуляции» (1-9 классы)
- «Пять секретов настоящего мужчины» (8-9 классы).
- «Компьютерная безопасность» (6-9 классы).
- «Тайна природы женщины» (8- 9 классы).
- «Улыбка класса» (конкурс рисунков 1-9 классы).
- «Правильный выбор» (7-9 классы).
- «4 ключа к успеху» (7-9 классы).
- «Семейные ценности» (1-9 классы).
- «Скажи ВИЧ/СПИДу – НЕТ!» (7-9 классы).

12 февраля 2021 года, согласно плану взаимодействия с ПДН МО МВД России «Бодайбинский» инспектором Канзаевой Н.В. и участковым инспектором Буткевич Я.И. было проведено тренинговое занятие с обучающимися «Учимся находить выход из трудных ситуаций» (профилактика сулшутинга).

31 марта 2021 года в рамках областной недели «Независимое детство» региональным специалистом по профилактике наркомании Силиной В.И. прошел цикл мероприятий на тему «Алкоголь – это глупо и опасно». С обучающимися 5,6 классов на основе познавательного мультфильма «Путешествие в банке с алкоголем» была проведена викторина «Нужны ли вредные привычки?». Школьники 7,8 классов разбирались в теме «Алкоголь наркотический яд», Выпускники, разбирались с существующими мифами об этой пагубной привычке.

В сентябре 2021 года, в рамках единой недели профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом», совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Кротовой О.О., начальником дознания Прокопчук Г.И., начальником дознания, старшим следователем Царевым С.Н. с обучающимися 6-9 классов проведено профилактическое мероприятие.

В ноябре 2021 года в целях закрепления своих прав и обязанностей среди школьников был проведен конкурс листовое «Имею право».

В рамках Всероссийского дня правовой грамотности педагогами и специалистами школы заранее был разработан комплексный план мероприятий, направленный на повышение правовой грамотности обучающихся. 22 ноября 2021 года инспектор КДН и ЗП Кладова Л.Ю. и старший инспектор Бодайбинского МФУИИ ГУФСИН России по Иркутской области Дорожкова М.А. провели беседу-консультирование школьников старших классов.

Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на различных формах учета на II полугодие 2021г.

№	Ф. И. обучающегося	Класс	Вид учета	Занятость
1.	Денис В	9	ГДН 20.04.2017	Домашний арест

			Кража	
2.	Дмитрий Г.	9	ВШК 12.10.2020 Пропуски уроков	Кружок «Подросток и закон»
3.	Егор К.	9	ГДН 20.04.2017 Кража	МКУ ДО «ДООЦ» футбол. Кружок «Подросток и закон»
4.	Виталий П.	9	ВШК 12.10.2020 Пропуски уроков	МКУ ДО «ДООЦ» футбол. Кружок «Подросток и закон»
5.	Георгий Б.	8	ВШК 15.09.2019 Грубые нарушения дисциплины	Кружок «Подросток и закон»
6	Виктор К.	6	ВШК 12.10.2020 Грубые нарушения поведения	МКУ ДО «ДООЦ» футбол

Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на различных формах учета на II полугодие 2021г.

№	ФИ	Класс	Вид учета	Занятость
1.	Георгий Б.	9	ВШК 15.09.2019 Грубые нарушения поведения, Курение – 01.10.2021	МКУ ДО «ДООЦ» футбол, бассейн
2.	Артем Г.	7	ГДН 20.08.2020 бродяжничество	МКУ ДО «ДООЦ» футбол
3.	Алексей Б.	8	ВШК 01.10.2021 курение	МКУ ДО «ДООЦ» футбол
4.	Диана К.	9	ВШК 01.10.2021 курение	МКУ ДО «Дом творчество» кружок «Шарм»
5.	Николай Е.	9	ВШК 01.10.2021 курение	МКУ ДО «ДООЦ» футбол
6.	Карина Л.	9	ВШК 01.10.2021 курение	МКУ ДО «Дом творчество» кружок «Шарм»
7.	Артур К.	9	ВШК 01.10.2021 курение	МКУ ДО «ДООЦ» футбол,

Вывод: обучающиеся «группы риска» в течение 2021 года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали грамоты.

Эмоционально-оценочное отношение учащихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

№ п/п	Критерии	2018	2019	2020	2021
1.	Я люблю ходить в школу	100%	100%	100%	!00%
2.	Мне нравится мой учитель	100%	100%	100%	!00%
3.	Бывает трудно на уроках	35%	34%	34,3	34%

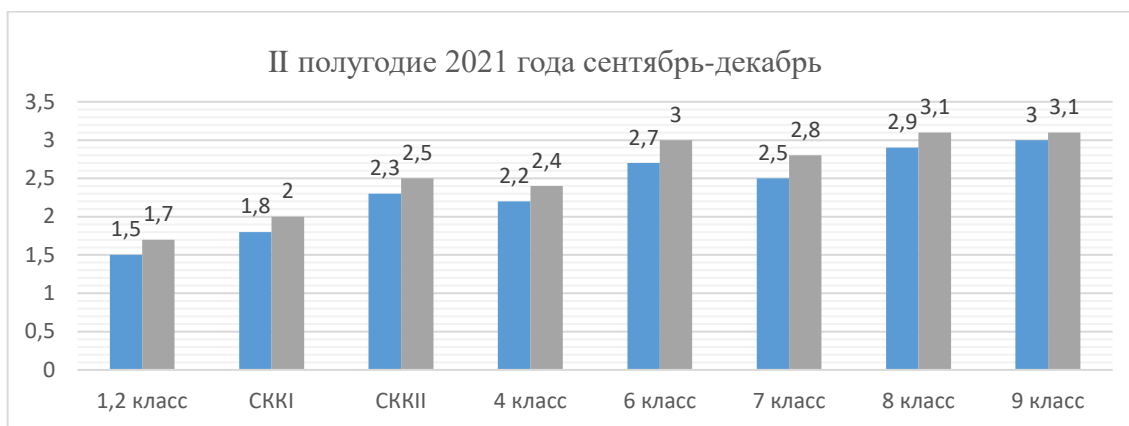
4.	Люблю участвовать в конкурсах	91%	93%	93%	93,2%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%	100%
6.	Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается	100%	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%	100%
8.	Иногда я чувствую себя неуверенно	3%	1,8%	2%	1,4%

**«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью учащихся 8 - 9 классов
(мет. В.М. Лизинского):**

№ п/п	Критерии	2018	2019	2020	2021
1.	Я иду в школу с радостью	88,8%	88,9%	89,2%	89,2%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	95,5%	96%	96%	96,6%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	100%	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	88,4%	89%	90%	91,0%
6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	90,8%	91%	92%	91,0%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:				
	труды	87,6%	90%	94%	96%
	физкультура	74,5%	76%	80%	82%
	математика	39,3%	39%	40%	40%
	русский, чтение	31,2%	31%	36%	38%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	78,3%	78,5%	80%	81,2%

В результате реализации задач в течение 2021 года коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста обучающихся (на основе методики Н. Капустина) показал положительную динамику по всем классам:





В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2021 год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.

Анализируя воспитательную работу, следует отметить, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Большая часть обучающихся с пониманием и уважением относится к таким жизненным ценностям, как – здоровье, семья, Родина, с желанием участвуют в социально-значимых акциях.

Однако, опять же остается прежняя проблема: иногда наблюдается непонимание важности соблюдения нравственных норм, проявление нетерпимости к друг другу, наблюдается изредка неумение проявить такт и уважение к девочкам, взрослым. Поэтому работу в данном направлении необходимо усилить и привлекать к этому, конечно, семью.

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- предметная комиссия учителей-предметников;
- методическая комиссия классных руководителей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

В 2021 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний, обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на

достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,
2. проверка журналов;
3. проверка рабочих тетрадей;
4. собеседование с родителями;
5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;
2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана составляет 98%

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	
						час	%	час	%	час	%
2021	0	0	0	0	0	8245	98,7	7904	98,7	341	98,7
Итого по школе 1 пол. 2021/22г	0	0	0	0	0	4111	100	3933	100	178	100
Итого по школе 2 пол.2020/21г	123	0	0	0	123	4134	97,5	3971	97,5	163	97,5
2020г.	0	0	0	0	0	7497	99,4	7226	99,4	271	100
Итого по школе 1 пол. 2020/21г	46	0	0	0	46	3638	98,8	3488	98,8	150	100
Итого по школе 2 пол.2019/20г	0	0	0	0	0	3859	100	3738	100	121	100

2019г.	0	0	0	0	0	8381	100	8109	100	329	100
Итого по школе 1 пол. 2019/20г	0	0	0	0	0	4015	100	3864	100	151	100
Итого по школе 2 пол.2018/19г	0	0	0	0	0	4366	100	4245	100	178	100
2018г.	0	0	0	0	0	10834	100	10369	100	408	100
Итого по школе 1 пол. 2018/19г	0	0	0	0	0	3992	100	3775	100	160	100
Итого по школе 2 пол.2017/18	0	0	0	0	0	6842	100	6594	100%	248	100%

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

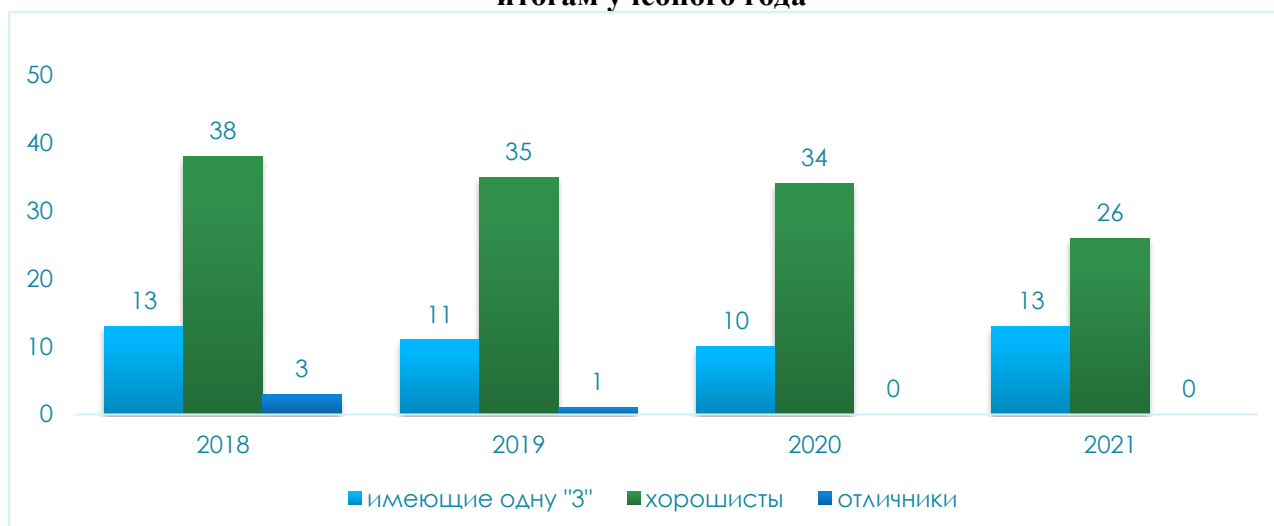
В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2021	75	55	0	27	49.3	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2021/22	72	53	0	28	53	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2020 /21	79	57	0	26	45.6	0	100,0
2020г.	77	59,5	0	34,5	58,8	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2020/21	72	54	0	37	68,5	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2019 /20	83	65	0	32	49,2	0	100,0
2019г.	79	52,5	1	35	67,9	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2019/20	76	44	0	31	70,4	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2018 /19	82	61	1	39	65,5	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3» по итогам учебного года



Выводы:

1. Отмечается уменьшение количества хорошистов и отличников, но при этом увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3».

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 13 учащихся:

3кл. – Побережнов Д. Герцег О (русский язык)

5кл. – Цирулёв Д. (русский язык), Голощапов А. (музыка), Щепетов А.(математика)

6кл. – Кочетков В. Костромин А. (музыка), Бурдукова С.(география)

7кл. – Алексеева А., Наполов И.(русский язык)

8кл – Борняков Г.- (русский язык), Мочалова Л.(математика)

9кл –Хаустова Д. (география)

Стабильная успеваемость – (100%), качество знаний учащихся в 2021г. имеет значительное снижение (на 9,5%). С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2021-2022 учебном году было запланировано:

1.Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;

2.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;

3.Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Реализация **предметов школьного компонента** во 2 полугодии 2020-21 учебного года в 1-3 классах осуществлялась следующим образом:

- **«Математический калейдоскоп»**, (1-3 классы по 1 часу в неделю). Основная задача предмета-обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Занятия проводит учитель начальных классов.
- **«Весёлые линейки»** (1 недельный час для обучающихся 1-3 классов) -совершенствуются у учащихся навыки красивого, аккуратного, быстрого письма, через различные методы и приемы (пальчиковые игры с предметами и без предметов, ниткопись, раскраски, зарядка, конкурсы, соревнования, работа по шаблонам), расширяет кругозор в области грамматики. Занятия проводит учитель начальных классов.
- **«Музыкальная гостиная»** (1-3 классы – 1 час в неделю) - овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности. Занятия проводит учитель музыки.

- «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (в 5,6,8 кл. –учитель Ванярха С.Ю.);
- «**Декоративная обработка древесины**» (мальчики 5,6-7кл. –учитель Беспалов А.В.);
- «**Художественное рукоделие** (девочки 5,6-7кл. –учитель Варфоломеева С.В.);
- «**Волшебная кисть**» (8 кл. - учитель Ванярха С.Ю).

В первом полугодии 2021-2022 учебного года часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, продолжила реализовываться через следующие занятия и курсы:

- «**Профи**» (1 час в неделю в 9 классе – учитель Гринева Т.В) - происходит формирование у выпускников мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; повышение информированности учащихся об основных профессиях района;
- «**Волшебная кисть**» (1 час в неделю в 9 классе – учитель Дружинина Е.Н.) - Овладение основами изобразительной деятельности и нетрадиционными техниками живописи;
- «**Математический калейдоскоп**» (по 1 часу в неделю во 2,4 классах, учитель – Аржанова М.Е.);
- «**Весёлые линейки**» (1 час в неделю во 2 классе, учитель – Алдохина В.В, 1 час в неделю в 4 классе – учитель –Аржанова М.Е.);
- «**Музыкальная гостиная**» (1 час в неделю в 4 классе, учитель – Дружинина Е.Н.);
- «**Музыкальная палитра**» (по1 часу в неделю во 2,6 классах, учитель – Дружинина Е.Н.);
- «**Основы безопасности жизнедеятельности** (по 1 часу в неделю в 6,7,9 классах – учитель – Кузакова Л.Н).

Динамика количества пропущенных уроков

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
всего пропущено уроков	6049	5508	7271	8009
из них пропущено по уважительной причине	5043	4510	6544	7974
из них пропущено без уважительной причины	1006	998	727	35

Выводы:

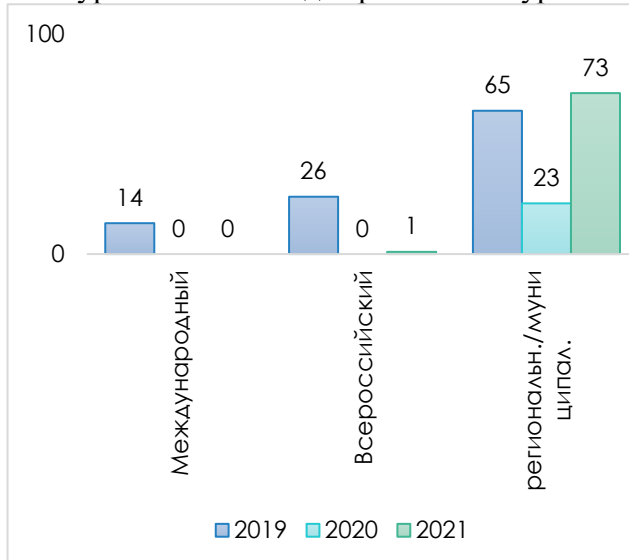
1. Анализ пропусков уроков в 2021г. показал значительный рост общего числа пропущенных уроков (на 738ч).

Отмечается также и большое уменьшение количества пропусков без уважительной причины (на 692ч).

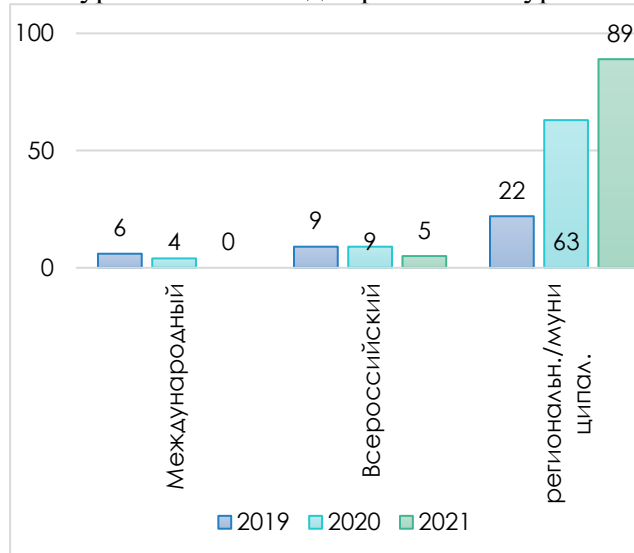
Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни.
- Отметить положительную динамику в работе классных руководителей, по профилактике пропусков без уважительной причины.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Наличие победителей среди обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2019, 2020, 2021 годы, мы видим, что в 2021 году увеличилось количество учащихся, как победивших в конкурсах регионального уровня, так и принявших участие в конкурсах регионального уровня, это произошло за счет участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области, данные мероприятия проводятся согласно утвержденному плану, и только бесплатно. Количество участия в конкурсах международного и Всероссийского уровней остается на низком уровне в связи с тем, что мероприятия проводятся на коммерческой основе.

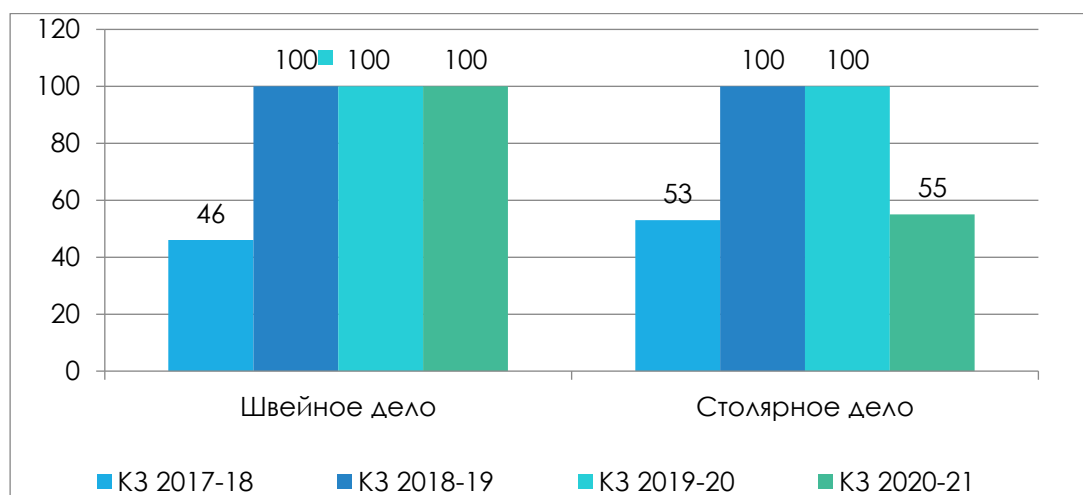
Вывод: В среднем за 2021г. в конкурсах различного уровня приняли участие 27 чел. из 74 чел. (36,5%), без учета участия в 2-х и более конкурсах.

Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

В 2022г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 60% от общего количества школьников.

Результаты экзаменов в 9 классе

По итогам 2020-2021 учебного года, 12 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело» -9 учащихся, по профилю «Швейное дело» - 3.



По профилю «Столярное дело» из 12 учащихся- 2 сдали экзамен на «отлично» (60%), 6

выпускников получили оценку «хорошо» (40%).

По профилю «Швейное дело» экзамен на «хорошо» сдали 100% выпускниц.

Выводы:

- Стабильно положительная динамика результатов итоговой аттестации по швейному делу (КЗ100%), однако, по профилю столярное дело наблюдается отрицательная динамика качества знаний в сравнении с другими годами (ниже на 45%)

Возможные причины:

- многочисленные пропуски уроков ПТО по уважительным и неуважительным причинам;
- низкая учебная мотивация некоторых обучающихся.

По результатам прошедших экзаменов были поставлены следующие задачи на 2022 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель физкультуры.

Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

В 2021 году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, и социально-бытовая ориентировка.

Кроме этого, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»
2. «Предметно-практические действия».
3. «Двигательное развитие»
4. «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий в 2020-2021 учебном году составило 97,7%, в первом полугодии 2021-2022 учебного года – 100%. Невыполнение плана связано с болезнью специалистов, замещение не представляется возможным в связи с отсутствием кадров.

Изучение психологического состояния учащихся

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, тренинги по обучению приемам и доброжелательным формам общения, профилактические беседы по предупреждению деструктивного поведения и правонарушений.

Сводная таблица мониторинга исследования личностных процессов обучающихся

Класс/количество исследованных обучающихся в классе	Самооценка («Лесенка»)	Уровень нравственных представлений	Школьная тревожность (экспресс методика)
СКК 6-7 класс	завышен 62,5 % адекватная 37,5%	высокий 75% средний 25% низких 0%.	повышенный 37,5% сред 62,5%
3 класс	завышен 28,5% заниженная 28,5% адекватная 43%	Высокий 43% (3ч), средний 57% (4ч).	Высокий 29% повышен 14% низкий 14% N 43%
5 класс	адекватная 61,5% завышенная 31% заниженная 7,5%	высокий 31% ср. 46% н/ср. 23%	повышенный 23 % N 77% (10ч).
6 класс	завышен 45% заниженная 22% адекватная 33%	высокий 22% средний 67% низкий 11%	повышенный 44% средний 44% низкий 12%
7 класс	адекватная 28,5% завышенная 57,5% заниженная 14%	средний 100%	повышен 50% средний 33% низкий 17%
8 класс	адекватная 37,5% завышенная 62,5 %	средний 87,5% низкий 12,5%	Высокий 12,5% средний 87,5%
9 класс	адекватная 30% завышенная 60% заниженная 10%	средний 80% низкий 20%)	повышен 20% средний 80%

Анализируя результаты по диагностическому мониторингу исследования личностных процессов учащихся СКК 6-7, 3, 5-9 классов, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют завышенную или заниженную самооценку. Это свидетельствует о том, что дети необъективно оценивают себя и свои возможности в учебной деятельности, не принимают критику со стороны учителя и идеализируют свои возможности. Учащиеся с завышенной самооценкой, в силу неправильной оценки своих возможностей, с трудом принимают критику со стороны учителя, предвосхищают свой результат. Для учащихся с заниженной самооценкой, как правило, характерна повышенная тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Необходимо поощрять школьников с заниженной самооценкой, замечать их успехи, вселять внутреннюю уверенность.

Анализ результатов изучения школьной мотивации показал, следующие результаты:



Вывод:

Высокий уровень школьной мотивации у 10% учащихся, что свидетельствует о том, что обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, стремятся к успеху в учёбе.

Средний уровень школьной мотивации у 52% учащихся, данный показатель свидетельствуют о том, что учащиеся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. 38% детей показали низкий уровень мотивации, что характерно для обучающихся коррекционных школ.

Анализ результатов оценки сформированности уровня нравственных представлений, учащихся 3 класса и СКК 6-7 показал высокий (60%) и средний (40 %) уровни. Школьники с высоким уровнем отличаются наличием познавательных мотивов, стремлением, ориентацией на интересы и потребности других людей. Для обучающихся со средним уровнем характерно стремление к межличностной комфортности, сохранение хороших взаимоотношений, они достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Проанализировав результаты теста по изучению уровня нравственной самооценки обучающихся 5-9 классов, получились следующие данные:

высокий уровень-13%,
 средний уровень у 72%,
 низкий результаты у 15%.



Вывод: большинство обучающихся в значительной мере могут оценить свои собственные поступки, направлять и контролировать свои действия и даже воспитывать себя (самоконтроль, самовоспитание). Крайне мало обучающихся не могут дать субъективную оценку своих собственных поступков, моральных качеств, мотивов, убеждений.

При анализе результатов теста школьной тревожности по экспресс методике были получены следующие показатели:

Уровень	3 класс, 6-7 СКК	5-9 классы
высокий	13%	2 %
повышенный	27%	25 %
средний	53%	66%
низкий	7 %	7 %

Вывод: при работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально комфортную атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе обучающегося. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения учащихся.

При анализе результатов диагностики мотивов учебной деятельности в 5-9 классах получены следующие показатели:
 Познавательные мотивы преобладают у 59%.

Коммуникативные мотивы у 70%
Эмоциональные мотивы у 59%
Саморазвитие у 57%

Средние результаты диагностик среди 5-9 классов соответствуют уровню, который свидетельствует о положительном отношении обучающихся к процессу обучению.

Коррекционно-логопедическая работа

Во II полугодии 2021 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 23 обучающихся, из них 16 с нарушениями письменной речи, с фонетическими нарушениями 13.

Из зачисленных детей было сформировано 2 группы и 4 подгруппы, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 14 человек.

Показатель	Системное недоразвитие речи		Нарушение письма		Заикание	Итого
	без фонетич. нарушен.	с фонетич. нарушен.	без фонетич. нарушен.	с фонетич. нарушен.		
Принято						
Принято на занятия	-	13	3	6	1	23
Выпущено	9	-	-	-	-	9
Оставлено для продолжен. работы	-	4	-	10	-	24

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год, и велась занятия по плану составленному на основе пособия Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда. Для определения приоритетных задач развития ребенка было проведено анкетирование родителей.

В 2021 году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа
2. Коррекционная работа
3. Представление собственного практического опыта
4. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ

Регулярно знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению).

Своевременно готовила необходимую документацию к заседаниям школьной ППк.

В I полугодии 2021-2022 учебного года было проведено логопедическое обследование обучающихся.

А также углубленное обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся, на которых были заведены и заполнены речевые карты.

По результатам диагностики на логопедические занятия было зачислено 26 обучающихся.

Работа консультативного пункта

На основании приказа № 11 от 19.01.2021г. на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» был открыт консультативный пункт, работу которого возглавила учитель начальных классов I категории, руководитель ПК учителей предметников – Алдохина В.В. В состав специалистов вошли педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог.

За 2021 год было проведено 13 комплексных консультаций родителей, из них 10 – по проблеме осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка до начала обучения в коррекционной школе, 3 – по вопросу формирования жизненных компетенций ребенка, получающего образование по семейной форме обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебного года

В 1 классе – 33 учебных недели

Во 2-9 классах - 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 10 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (I и II четверти);

1 класс - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 6 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-III классов – не более 5 уроков.
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в конце учебного года в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в специальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающим АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся **безоценочно** и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- материал усвоен;
- частично усвоен;
- не усвоен.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организациях города Бодайбо в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Иркутской области о дате начала образовательного процесса 30.08.2021г.;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для части кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

На территории г. Бодайбо несколько образовательных организаций, в которых могут получить начальные профессиональные навыки выпускники школы:

– МОУ «Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке г. Бодайбо» обучает по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Повар». Получили профессии в данном учреждении:

Год	Всего выпускников	«Слесарь по ремонту автомобилей»	«Повар»
2019	14 чел.	6 чел.	2 чел.
2020	13 чел.	9 чел. (с учетом выпускников 2019г.)	5 чел. (с учетом выпускников 2019г.)
2021	17 чел.	3 чел.	1 чел.

– ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»:
2019г. обучает по профессиям «Горнорабочий разреза», «Слесарь по ремонту автомобилей», поступили на обучение:

Год	Всего выпускников	«Слесарь по ремонту автомобилей»	«Горнорабочий разреза»
2019	14 чел.	4 чел.	2 чел.

2020г. – «Слесарь-ремонтник», поступили на обучение:

Год	Всего выпускников	«Слесарь-ремонтник»
2020	13 чел.	10 чел.

2021г. – «Маляр», поступили на обучение:

Год	Всего выпускников	«Маляр»
2021	17 чел.	3 чел.

Информация об устройстве выпускников 2019, 2020, 2021 годов
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

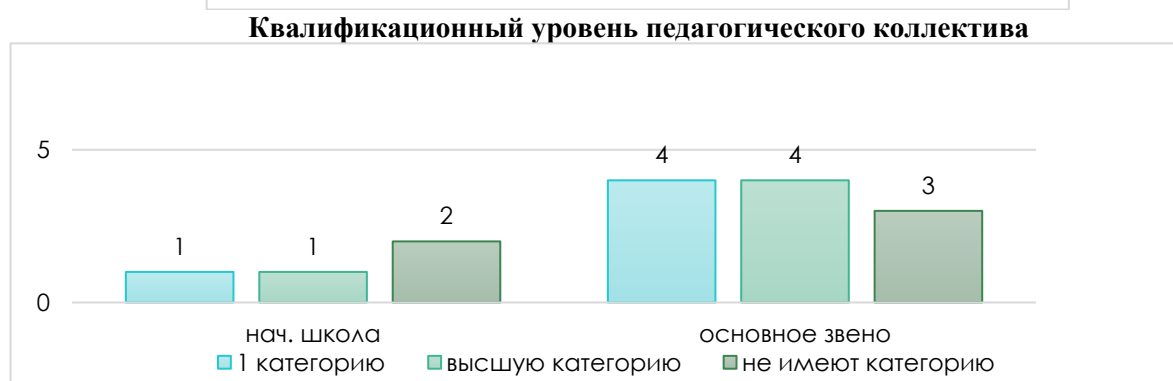
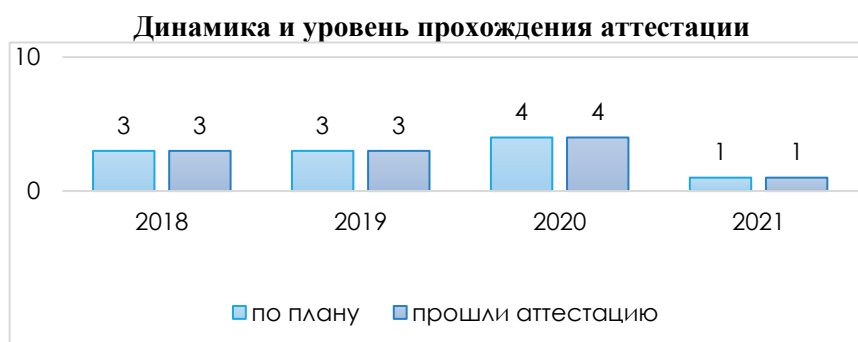
Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	Количество выпускников (чел.)			
	2018г.	2019г.	2020г.	2021
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», горный рабочий, I курс		2	-	
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», слесарь по ремонту автомобилей, I курс		4	6	
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», штукатур-маляр, I курс				3
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", автослесарь, 1 курс	3			
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", повар, 1 курс	1			
Курсы парикмахеров "Байкальские звезды" г. Иркутск	1		-	
г. Санкт-Петербург колледж, повар	1		-	
г. Бийск лицей, швея	1		-	
г. Краснодар, училище театральное			-	
г. Иркутск, колледж, повар			-	
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., слесарь по ремонту автомобилей, II курс	2	4	1	
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., повар - II курс	1	1	-	
Трудоустроены				
ИП М.И. Лысыкова, ресторан «Ной», официант				1
МУП «Тепловодоканал», рабочие				2
Кафе «Голден», официант				1
ОГБУЗ «Районная больница», разнорабочий				1
ОГБУЗ «Районная больница», санитарка				1
МКУ ДО «ДООЦ», разнорабочий				1
Г. Красноярск, вахтовый метод, разнорабочий				1
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»				1
Кафе «Эдем», официант				1
ООО ЛенСиб, рабочий	2			
ООО "ЛенРем", разнорабочий	1			
АО "Первенец", автослесарь	1			
ООО «Друза», подсобный рабочий				
Торговый комплекс "777", продавец	1			1
Фермерское хозяйство (помощник фермера)		1	1	
Магазин «Линия уюта», сборщик мебели		1		
Ангарский техникум рекламы и промышленности, специальность – слесарь механосборочных работ.			1	
Не устроены				
Инвалидность	1	1	1	2
Другие причины	3	1	3	2
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	19	15	13	17

Таким образом, на территории г. Бодайбо для желающих получить начальное профессиональное образование, достаточно образовательных организаций НПО. По итогам опроса выпускников школы следует, что наиболее пользуются спросом такие профессии как

«Слесарь по ремонту автомобилей» и «Слесарь-ремонтник», данные профессии учитывают социально-экономические запросы района. Для выпускников СКШ для детей с интеллектуальными нарушениями в целом существует ограничение по выбору профессий по ряду причин.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 3 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям, 2 члена администрации – директор и заместитель директора по УР совмещают работу по должности «учитель», а также заведующий хозяйством совмещает работу в должности «учитель». Из них 12 человек имеют высшее образование, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек на высшую квалификационную категорию (подтвердил категорию); 1 человек подал заявление в декабре 2021г. и подтвердил первую квалификационную категорию в феврале 2022г. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,5 – 2 ставки, имеются вакансии;
- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2021г. составило 73% (11 педагогов из 15), по следующим программам:

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» – 12 педагогов;

- «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» – 8 человек;

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - 3 человека;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 3 человека;

- «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» - 3 педагога ПТО;

- «Профилактика и коррекция профессионального выгорания педагогов» - 1 человек;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года» - 1 человек.

ПРОБЛЕМА:

1) острая нехватка педагогических кадров.

Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год, утвержденному приказом по школе от 24.08.2020г. № 68, общее количество часов составляет 366, для реализации данного количества часов требуется 20,33 ставок учителей.

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год, утвержденному приказом по школе от 09.09.2021г. №90, общее количество часов составляет 343,5ч., для реализации данного количества часов требуется 19,08 ставок учителей.

Таким образом, для реализации АООП в среднем требуется 20 педагогов. По факту в должности «учитель» по основному месту на момент обследования работают 7 человек;

2) отсутствие молодых педагогов возрасте от 30 до 35 лет – 1 чел.;

3) «старение» коллектива от 30 до 35 лет – 13% (2 человека), педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 40% (6 человек), от 51 и старше – 37% (7 человек).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2857 единиц;

– книгообеспеченность – 16 процентов;

– обращаемость – 0,2 процента;

– объем учебного фонда – 1037 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учебной литературой:

I ступень образования

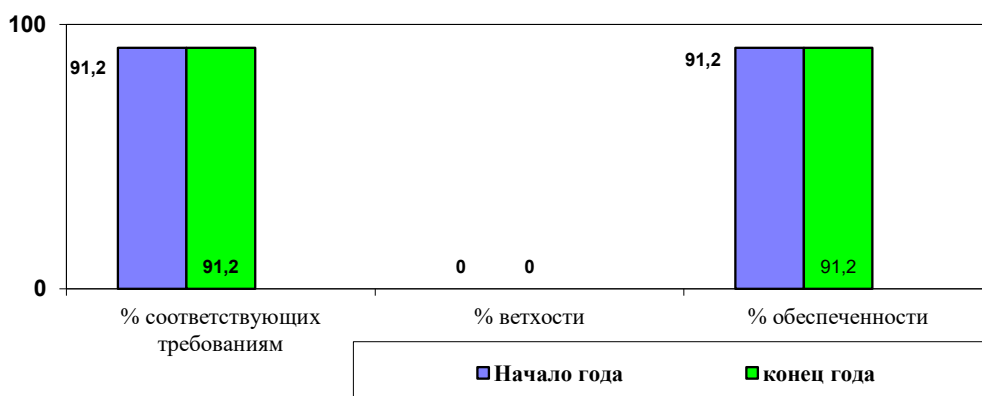
– 100%

II ступень образования

– 91,2% (нет учебников столярного дела, данных учебников нет в Федеральном перечне учебников).

Фонд учебников на 31.12.21 г. составляет 1037 экз., из них:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что в основном все учебники обёрнуты, вовремя подклеиваются страницы. В среднем звене есть учащиеся, которые не должным образом относятся к сохранности учебников, с такими ребятами и их родителями проводились индивидуальные беседы.

Фонд учебников в 2021 году не пополнялся, исключено из фонда 137 учебник, 18 экз. художественной литературы. Подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- 1) 83 диска;
- 2) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов и мастерских, из них 2 столярных мастерских, 1 швейная мастерская, кабинет СБО, комната психологической разгрузки, кабинет логопедии. Приспособленные помещения: спортивный зал, актовый зал; помещение для приема пищи, обеденный зал на 100 посадочных мест, библиотека с читальным залом; медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты, кроме столярных мастерских, подключены к сети Интернет, в 14 кабинетах имеются мультимедийные проекторы и оборудованы рабочие места педагогов персональными компьютерами с выходом в Интернет. А также оборудованы ПК с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами актовый зал, библиотека. В библиотеке оборудованы рабочие места для учащихся ПК с выходом в Интернет.

В 2021г. на развитие материально-технической базы школы привлечено спонсорских средств в размере 1 743 377,67 рублей, на эти средства приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма	Дата поступления	Наименование поставщика
1 квартал				
1.	Весы	800,00	февраль	Частное лицо
ИТОГО за 1 квартал				800,00
3 квартал				
1.	Капитальный ремонт помещений 1 этажа по подпрограмме	1 742 577,67	Сентябрь	ОА ЗДК «Лензолото», подрядчик ИП Кочетков

	«Доступная среда»		
ИТОГО за 3 квартал			1 742 577,67
ИТОГО за год		1 743 377,67	

Совершенствование материально-технической базы за счет спонсоров



Летом 2021г. в здании школы проведен капитальный ремонт помещений 1 этажа по подпрограмме «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на общую сумму 1 742 577,67 рублей, а именно:

- отремонтирована входная группа (полностью демонтирован и отстроен вновь тамбур, в котором уложена кафельная плитка на полу и стенах, заменены дверные проемы, установлены поручни);
- проведен капитальный ремонт туалета, в котором установлены санитарные узлы и раковины для маломобильных граждан);
- проведен капитальный ремонт помещений медицинского кабинета, процедурного кабинета и кабинета консультативного пункта;
- в левом крыле здания на 1 этаже установлены поручни.

Освоение бюджета в 2021г. – 99,32%.

Вывод: в 2021 году материально-техническое оснащение школы продолжило улучшаться за счет привлеченных средств спонсоров.

Задачи:

1. Провести повторную государственную экспертизу ПСД в части проверки достоверности определения сметной стоимости капитального ремонта объектов капитального строительства с целью перерасчета на текущий уровень цен согласно п. 45.13 Постановления Правительства РФ от 05.03.2007 г. №145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий» на объектах: «Капитальный ремонт помещений 1 этажа с перепланировкой под столовую здания ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо". Иркутская область, Бодайбинский район, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, 33», «Капитальный ремонт здания ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо" Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д.33» в связи с участием в федеральной программе по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций.
2. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
3. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации

данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны).

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

1.Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед.осмотров</i>
2.Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МО, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
3.Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности	
Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы	<i>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</i>

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.

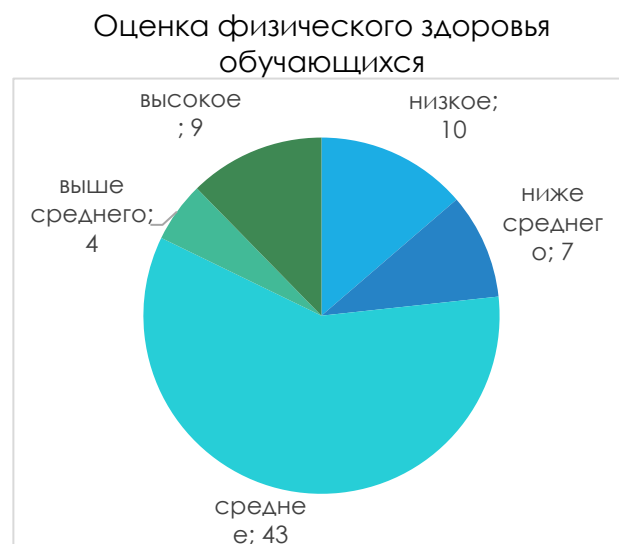
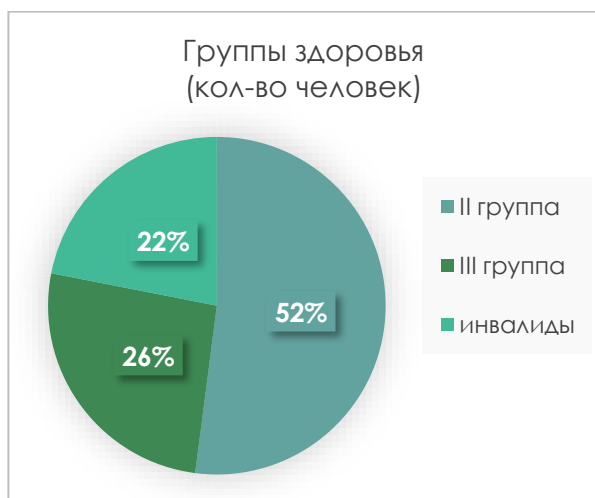
Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

Оценка состояния физического здоровья



Вывод:

- Средний уровень физического развития остаётся стабильно высоким, следовательно, среди обучающихся преобладает II группа здоровья.
- Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического развития

Возможные причины противоречий:

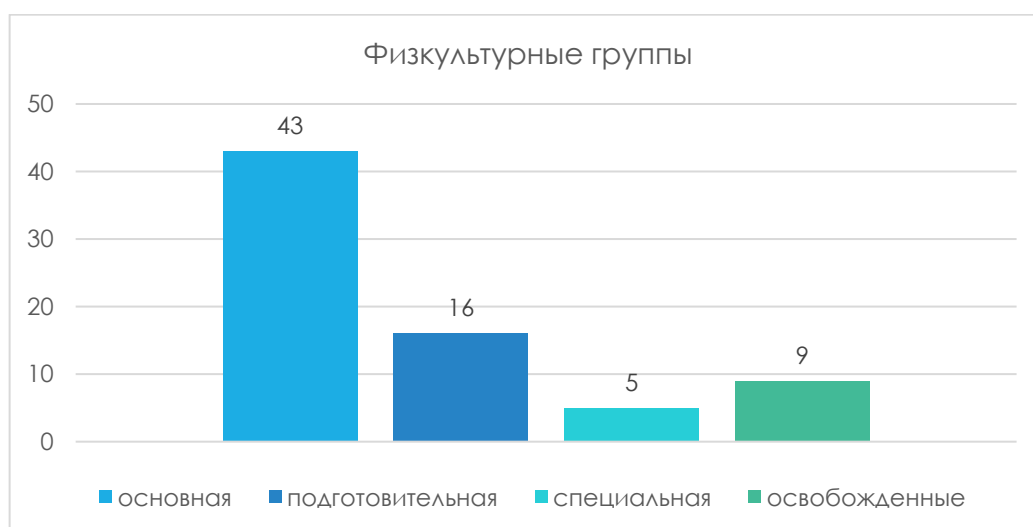
- Ухудшение социально - экономических условий большинства населения
- Снижение уровня здоровья населения
- Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся
- Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

Возможные пути решения:

- Создания кабинета эмоциональной разгрузки для педагогов и детей.
- Контроль за соблюдением рационального питания школьников.
- Регулярное проведение на уроках физ. минуток и игровых перемен.
- Занятия групп ЛФК.
- Организация летнего отдыха обучающихся.

Целевые задачи на следующий уч. год:

- Продолжить работу по формированию и привитию навыков ЗОЖ.
- Уделять больше внимания профилактической работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся.
- Внедрять и применять современные здоровьесберегающие технологии.



В связи с особенностями физического состояния учащиеся распределены на группы здоровья:
1. Основная. Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

2. Подготовительная. Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии

здоровья, недостаточно физически подготовленные.

3. Специальная. Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Это дети, посещающие группы ЛФК.

4. Освобожденные дети – дети инвалиды.

Оценка психологического состояния обучающихся представлена в разделе «Оценка образовательной деятельности».

2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов **Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий**

За 2021г. согласно плану ВШК руководителями МК и администрацией школы было посещено 55 уроков:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение эффективности урока, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Используется бальная система при оценке эффективности урока:

-при получении 64-76 баллов (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;

-при получении 53-64 баллов (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»**;

-при получении 39-53 баллов (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»**;

При анализе диагностических карт **средний показатель эффективности** проведения уроков учителями предметниками составил:

Ф.И.О. педагога	Средний показатель эффективности уроков			
	Ср.балл Янв.-май 2021	Ср.балл Сент.-декабрь 2021	Средний балл	Методич. уровень
Алдохина В.В.	65,0	66,5б.	65,7б	отлично
Гринеева Т.В.	68,2	66,3б.	67,2б	отлично
Аржанова М.Е.	66,0	60,7б.	63,3б	отлично
Кузакова Л.Н.	71,0	69 б.	70б	отлично
Трубникова А.В.	58,7	60 б.	59.3б	хорошо
Беспалов А.В.	53,2	56 б.	54,6	хорошо
Заркова Е.В. – 1	53.0	53.4	53.2б	хорошо
Ванярха С.Ю.	71 б.	73 б.	72 б.	отлично
ИТОГО:	36 уроков	19 уроков	55 уроков за 2021 год	

В процессе взаимопосещения уроков и последующего их анализа учителями были выявлены критерии, на которые педагогам следует обратить внимание при планировании и проведении уроков:

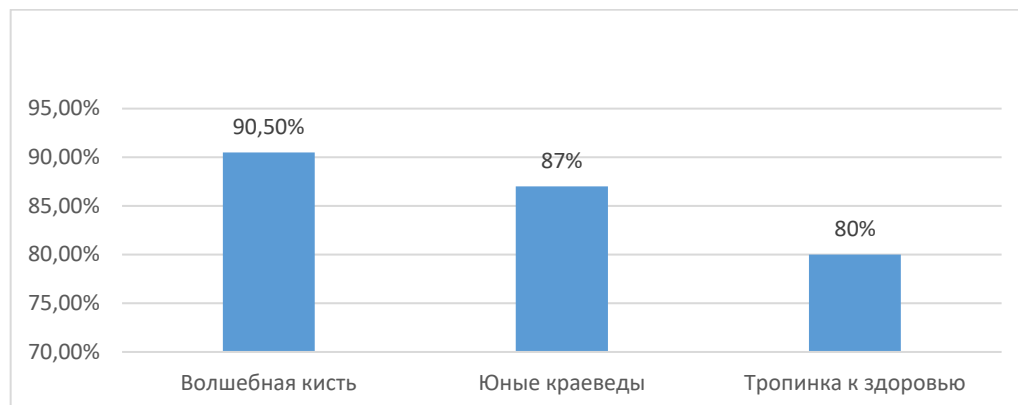
Содержание урока (разная степень трудности учебного материала)

- Связь материала урока с жизнью и трудом
- Осуществление постановки учебных задач на каждом этапе урока
- Уровень оценки и самооценки учащихся.

В течение 2021 осуществлялась работа по организации внеурочной деятельности через организацию дополнительного образования в творческих мастерских. Посещение занятий внеурочной деятельности выявило следующий уровень качества данных мероприятий:

Класс	Руководитель творческой мастерской	Название творческой мастерской	Тема занятия	%
СКК 1-4, 6-7	Ванярха С.Ю.	«Волшебная кисть»	«Дружба-неприятнь»	90,5%
СКК 1-4,	Ванярха С.Ю.	«Юные краеведы»	«Зарядка дарит	87,5%

6-7			бодрость»	
СКК 1-4, 6-7	Комарова А.А.	«Тропинка к здоровью»	«Игровой калейдоскоп»	80%



Все внеурочные занятия были проведены на высоком уровне. Для школьников создается особое коррекционно-образовательное пространство, ситуация успеха, позволяющие развивать собственные способности в соответствии со своими интересами. Следует отметить, что ученикам нравится заниматься творческой работой.

Классные руководители в течение 2021 года осуществляли работу по **взаимопосещению** коррекционно-воспитательных мероприятий у коллег.

Цель взаимопосещений: обмен опытом, оказание методической помощи по мере необходимости.

Взаимопосещение классных часов за I полугодие 2021 года:

Классный руководитель	Дата посещения	Кого посещали	Цель посещения
Алдохина В.В.	01.04.2021.	Кузакова Л.Н. Домоводство.	Активизация обучающихся
	16.02.2021	Кузакова Л.Н. Домоводство.	Индивидуальный подход. Обмен опытом
Кузакова Л.Н.	27.01.2021	Комарова А.А. Классный час «Профилактика вредных привычек»	
	01.02.2021	Алдохина В.В. Классный час «В городе дорожных наук»	Обмен опытом.
	09.04.2021	-Заркова Е.В. Классный час «Найди клад»	Метод. помощь
	30.03.2021	Комарова А.А. «Профилактическое мероприятие «Мое здоровье- у меня в руках».	Метод. помощь
	26.01.2021	Заркова Е.В. Коррекционное занятие «Путешествие на корабле»	Метод. помощь
Ванярха С.Ю.	12.02.2021	Аржанова М.Е. Классный час «Опасные ситуации на дороге»	
	05.03.2021	Трубникова А.В. Классный час «Поговори со мною, мама!»	Обмен опытом.
Трубникова А.В.	29.01.2021	Гринеева Т.В. Классный час «Хочу. Могу. Надо».	Обмен опытом
	09.02.2021	Заркова Е.В. Занятие психомоторики.	Метод. помощь
	15.04.2021	Ванярха С.Ю. Классный час «Викторина «ПДД».	Обмен опытом
Вварфоломеева С.В.	30.03.2021	Трубникова А.В. Классный час «Профилактика отравлений»	Метод. помощь

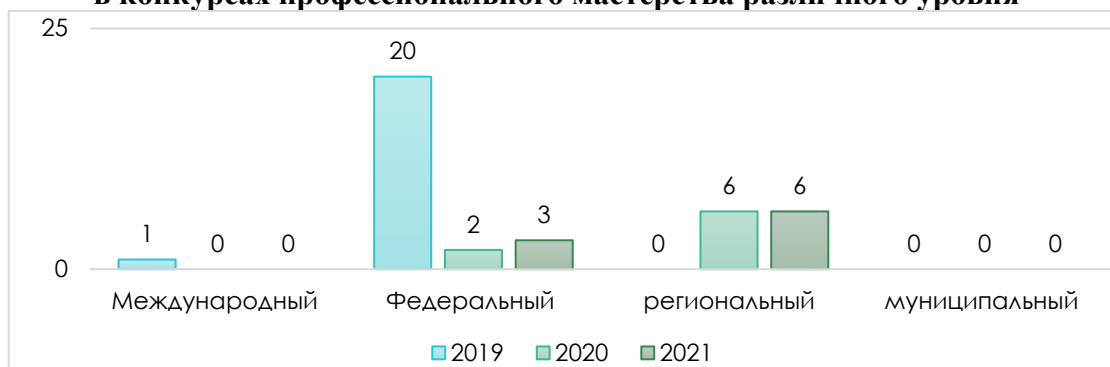
Аржанова М.Е.	14.01.2021	Ванярха С.Ю. Классный час «Дорожные знаки и их назначение»	Обмен опытом
	09.04.2021	Гринеева Т.В. Классный час «Ты и твоя будущая профессия»	
Комарова А.А.	17.02.2021	Черемисова Д.А. Коррекционное занятие «Дифференциация звуков»	Организация и активизация обучающихся
	09.04.2021	Заркова Е.В. Коррекционное занятие «Путешествие на корабле»	
Гринеева Т.В.	19.02.2021	Аржанова М.Е. Классный час «Мы будущие защитники Отечества!»	Обмен опытом
	22.04.2021	Трубникова А.В. Классный час «Осторожно, тонкий лед!»	

Взаимопосещение классных часов за II полугодие 2021 года:

Классный руководитель	Дата посещения	Кого посещали	Цель посещения
Алдохина В.В.	21.10.2021.	Иванова Н.Н. Классный час «Школа-мой дом, будь хозяином в нем»	Формирование ЭВС
	09.12.2021	Трубникова А.В. Классный час «День Конституции»	Обмен опытом
Иванова Н.Н.	Ноябрь 2021	Аржанова М.Е. Классный час «Как устроена обида»	Обмен опытом
	02.12.2021	Трубникова А.В. Классный час «Стой! СПИД! Остановись, задумайся!»	
Кузакова Л.Н.	15.12.2021	Комарова А.А. Классный час «Мои права».	Метод помощь. Адаптация.
	14.09.2021	Ванярха С.Ю. Классный час «Наш шестой!»	
Трубникова А.В.	21.10.2021.	Гринеева Т.В. Классный час «Время искать и выбирать»	Обмен опытом
	Ноябрь 2021	Аржанова М.Е. Классный час «Нецензурные выражения, жесты».	
Аржанова М.Е.	07.10.2021.	Трубникова А.В. Классный час «Алкоголь-миф и реальность»	Обмен опытом
	18.11.2021	Гринеева Т.В. Классный час «Нет наркотикам и табаку»	
Гринеева Т.В.	18.10.2021	Аржанова М.Е. Классный час «Как сохранить здоровье и жизнь»	Обмен опытом
	18.11.2021.	Трубникова А.В. Классный час «Мои права и обязанности»	
Комарова А.А.	07.10.2021	Иванова Н.Н. Классный час «Давай дружить»	Обмен опытом
	10.12.2021	Заркова Е.В. Классный час «Еще раз о гриппе»	
Заркова Е.В.	11.11.2021	Трубникова А.В. Классный час «Осторожно, тонкий лед!»	Обмен опытом
	12.10.2021	Комарова А.А. Классный час «Бездомные животные!»	

Качество методической работы

Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня



Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Результат			
	Участие / количество разработок		Победа / количество разработок	
	2020	2021	2020	2021
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	-	1/2	2/3	2/4
Областной/муниципальный	1/1	3/3	5/6	3/5

В 2021 году педагоги образовательного учреждения продолжили организовывать областные дистанционные олимпиады и конкурсы для учащихся специальных коррекционных школ Иркутской области и впервые в 2021г. начали проводить конкурсы педагогического мастерства среди педагогических работников области:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛАСТНЫХ (ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАОЧНЫХ) на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» I полугодие 2021г.

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во школ	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Алдохина Вера Васильевна	Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 3 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)	22.01. 2021	4	12	11 чел. I – 6 чел. II – 5 чел.
	Областной дистанционный конкурс рисунков по математике «Этот волшебный круг» для обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	19.03. 2021	9	48	48 чел. I – 22 чел. II – 16 чел. III – 10 чел.
	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 3 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	23.04. 2021	7	28	23 чел. I – 4 чел. II – 10 чел. III – 9 чел.

Гринеева Татьяна Викторовна	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	16.02. 2021	9	28	22 чел. I – 7 чел. II – 8 чел. III – 7 чел.
	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок русского языка по технологии СДП»	19.03. 2021	1	1	1 чел. III место
Майорова Марина Васильевна, Ванярха Семен Юрьевич	Областная дистанционная олимпиада по географии и биологии для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 6 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	19.04. 2021	15	53	22 чел. I – 5 чел. II – 7 чел. III – 10 чел.
Кузакова Людмила Николаевна	Областная дистанционная олимпиада по «Знатоки СБО – 2021» для обучающихся 6 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	22.04. 2021	13	47	43 чел. I – 24 чел. II – 15 чел. III – 4 чел.
	Областная дистанционная олимпиада по истории «История моими глазами» для обучающихся 7 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	10.02. 2021	10	27	23 чел. I – 12 чел. II – 5 чел. III – 6 чел.
ИТОГО:			68 школ	244 участников	193 победителя

II полугодие 2021г.

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во школ	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Аржанова Мария Евгеньевна	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мудрая сова»	23.11.2021	10	4	10 чел. I - 3 чел.; II - 5 чел.; III - 5 чел.
ИТОГО:			10	4	10

Итого за 2021г. педагогическими работниками учреждения проведено **9 мероприятий**:

ИТОГО	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников	Количество ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	Количество УЧАСТНИКОВ
2020г.	122	572	313	259
2021г.	78	695	203	492

Выявленные противоречия

1. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, по сравнению с 2021 годом осталось практически на прежнем уровне. Из 15 педагогов принимают участие в конкурсах только 6 человек. Причина низкой методической активности педагогов – высокая загруженность (1,5-2 ставки), небольшой срок педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточный уровень педагогического мастерства, низкая мотивация.

По сравнению с 2020г. незначительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в областных дистанционных конкурсах педмастерства.

2. В 2021г. продолжился рост организованных и проведенных педагогами мероприятий на уровне региона.

Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП.
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе «Оценка системы управления организацией»

3. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфорта его деятельности

Уровень профессиональной компетентности педагогов представлен в рейтинговой оценке.

Рейтинговая оценка деятельности педагогов ПК за 2021 год

Критерии оценки	балл 1 чел.	Январь – май 2021 г.	Сентябрь-декабрь 2021 г.	год		
Проведение открытых уроков						
Проведение открытых уроков на уровне школы	2	Заркова Е.В. – 1 Черемисова Д.А. – 1 Комарова А.А. - 1	6	Ванярха С.Ю. - 1 2	8	
Посещение уроков у коллег и участие в их анализе	0,5	Алдохина В.В. – 4 Аржанова М.Е. – 3 Беспалов А.В. – 3 Ванярха С.Ю. – 3 Гринеева Т.В. - 3 Майорова м.В. – 4 Трубникова А.В. – 3 Кузакова Л.Н. – 6 Сычевская О.Я. -3 Заркова Е.В. – 2 Комарова А.А. - 2	18	Алдохина В.В. – 3 Аржанова М.Е. – 1 Беспалов А.В. – 1 Ванярха С.Ю. – 3 Гринеева Т.В. - 2 Трубникова А.В. – 1 Кузакова Л.Н. – 3 Сычевская О.Я. -3 Заркова Е.В. – 1 Комарова А.А. - 1	9,5	27,5
Выступления						
Выступления на городских методических конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений	4		0		0	
Выступления на заседаниях школьного методического объединения, педагогического совета, научно-методического совета	2	Алдохина В.В. – 4 Аржанова М.Е. – 1 Ванярха С.Ю. - 4 Гринеева Т.В. – 2 Трубникова А.В. – 1 Кузакова Л.Н. – 4 Майорова М.В. – 1 Сычевская О.Я. - 1	36	Алдохина В.В. -1 Гринеева Т.В. – 1 Заркова Е.В. – 2 Иванова Н.Н. – 1 Комарова А.А. – 1 Кузакова Л.Н. – 2 Трубникова А.В. – 1 Черемисова Д.А. - 1	20	56
Инновационная деятельность						
Работа по новым методикам и	3	Алдохина В.В. Аржанова М.Е.	22	Алдохина В.В. Аржанова М.Е.	21	43

технологиям		Гринеева Т.В. Майорова М.В. Кузакова Л.Н. Сычевская О.Я. Ванярха С.Ю. – 2 Черемисова Д.А. - 2		Ванярха С.Ю. Гринеева Т.В. Кузакова Л.Н. Трубникова А.В. Черемисова Д.А.		
Участие в программах повышенного уровня						
Участие в городских творческих группах			0		0	0
Участие в творческих группах школы	3	Алдохина В.В. – 2 Аржанова М.Е. – 2 Ванярха С.Ю. - 1 Гринеева Т.В. - 2 Майорова М.В.- 2 Кузакова Л.Н.- 2 Сычевская О.Я.- 1 Трубникова А.В. - 1	39		0	39
Личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3 места)						
Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	3	Алдохина В.В. – 8 чел. Аржанова М.Е. – 3 чел. Ванярха С.Ю. – 6 чел. Гринеева Т.В. – 7 чел. Кузакова Л.Н. – 6 чел. Варфоломеева С.В. – 5 чел. Дружинина Е.Н. – 2 Черемисова Д.А. – 2 Трубникова А.В. - 3	126	Алдохина В.В. – 1 чел Аржанова М.Е. – 4 чел Ванярха С.Ю. – 10 чел Гринеева Т.В. – 4 чел Иванова Н.Н. – 2 чел Кузакова Л.Н. – 4 чел Трубникова А.В. – 4 чел Черемисова Д.А. – 2 чел.	93	219
Организация и проведение педагогом олимпиад, учебных и творческих конкурсов						
Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	5	Алдохина В.В. – 3 Ванярха С.Ю. - 1 Гринеева Т.В. – 2 Кузакова Л.Н. – 2 Майорова М.В. - 1	45	Аржанова М.Е. - 1	5	50
Член экспертной группы по проверке работ				Гринеева Т.В. – 1 Трубникова А.В. - 1	10	10
Публикации						
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие или рабочая тетрадь для обучающихся	6		0		0	0
Авторская программа	5		0	Гринеева Т.В. - 1	5	5
Методических разработок	2	Ванярха С.Ю. – 2 Кузакова Л.Н. – 2 Черемисова Д.А. - 1	10	Ванярха С.Ю. – 3 Гринеева Т.В. – 5 Кузакова Л.Н. – 2 Трубникова А.В. - 3	26	36
Повышение квалификации						
План курсовой переподготовки на учебный год выполнен полностью	2 за каждый курс	Аржанова М.Е. – 1 Ванярха С.Ю. – 1 Гринеева Т.В. – 1 Черемисова Д.А. – 1 Заркова Е.В. – Кузакова Л.Н. – 1 Сычевская О.Я. - 1	12	Алдохина В.В. – 1 Аржанова М.Е. – 3 Ванярха С.Ю. – 7 Гринеева Т.В. – 4 Заркова Е.В. – 12 баллов Иванова Н.Н. – 1 Комарова А.А. – 12 баллов Кузакова Л.Н. – 4	84	96

				Трубникова А.В. – 2 Черемисова Д.А. – 16 баллов		
План аттестации педагогов на учебный год выполнен полностью	3 за каждого педагога	Сычевская О.Я.	3		0	3
Аттестация учебного кабинета	5	Беспалов А.В.	5		0	5
Обобщение опыта работы на уровне школы	1		0		0	0
Участие в вебинарах, семинарах, конференциях	1сл. 5уч.	Алдохина В.В. – 3 Ванярха С.Ю. – 1 Гринеева Т.В. – 1 Майорова М.В. – 2 Черемисова Д.А. – 5 Кузакова Л.Н. – 1 слушатель + 5 участник	18	Алдохина В.В. – 15 Ванярха С.Ю. – 4 Гринеева Т.В. – 15 Комарова А.А. -2 Кузакова Л.Н. – 10 Трубникова А.В. – 2 Черемисова Д.А. - 8	56	74
Участие в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня	5	Ванярха С.Ю. Кузакова Л.Н. Аржанова М.Е. Гринеева Т.В. Трубникова А.В. Алдохина В.В. Комарова А.А.	35		0	35
Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	10		0	Гринеева Т.В. – 3 Кузакова Л.Н. -2 Трубникова А.В. - 2	70	70
Участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	15	Кузакова Л.Н. - 3	45	Трубникова А.В. – 1 Черемисова Д.А. - 1	30	75
Работа педагога в качестве наставника						
Помощь в разработке рабочих программ по предметам педагогам школы	2 за каждую программу		0	Алдохина В.В.	15	15
Работа в экспертных комиссиях по аттестации педагогов						
Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов	5 за каждого педагога		0	Алдохина В.В. – 3 чел. Кузакова Л.Н. – 3 чел.	30	30
Уполномоченный по вопросам аттестации	10		0	Гринеева Т.В.	10	10
Конкурс – тестирование «Отбор экспертов для проведения всестороннего анализа педагогической деятельности при аттестации педагогических работников»	10		0	Алдохина В.В. Гринеева Т.В. Кузакова Л.Н.	30	30
			420		516,5	936,5

На основе данных рейтинговой оценки определяется эффективность работы предметной комиссии (в сравнении за 3 года)



Отмечается значительное повышение уровня эффективности работы ПК. Но при анализе рейтинговой оценки выделяются некоторые проблемы:

1. низкие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
2. большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК.
3. проявление профессионального «выгорания» педагогов.

Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения проблем посредством:

1. морального и материального стимулирования педагогов;
2. повышения профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
3. снижения педагогической нагрузки;
4. пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и неуважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

Педагогический коллектив ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Бодайбо» провел системный анализ деятельности школы, в результате которого были выявлены проблемы и намечены пути их решения:

Проблема	Пути решения
Отмечается уменьшение количества хорошистов и отличников, но при этом увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3». Стабильная успеваемость – (100%), качество знаний учащихся в 2021г. имеет значительное снижение (на 9,5%).	- Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний; - продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации; - усилить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время; - усилить контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися,

	имеющими одну «3» и «4»
Стабильно положительная динамика результатов итоговой аттестации по швейному делу (КЗ-100%), однако, по профилю «столярное дело» наблюдается отрицательная динамика качества знаний в сравнении с другими годами (ниже на 45%)	Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению; продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.
В среднем за 2021г. в конкурсах различного уровня приняли участие 27 чел. из 74 чел. (36,5%), без учета участия в 2-х и более конкурсах.	Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр. В 2022г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 60% от общего количества школьников.
Выпускники школы после окончания обучения могут продолжить обучение в МОУ «Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке г. Бодайбо» и ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», где перечень профессий ограничен. Поэтому в образовательные организации НПО, расположенные на территории г. Бодайбо, поступает мало выпускников школы (3 чел. в 2021г.)	Продолжить работу по профориентации, акцентировать внимание выпускников школы и их родителей на реальные возможности выпускников коррекционной школы. Продолжить знакомство с перечнем профессий, которые могут получить выпускники по окончании школы, и перечнем образовательных организации области.
Дефицит кадров	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, созданию условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и пр.)
Отмечается значительное повышение уровня эффективности работы ПК. Но при анализе рейтинговой оценки выделяются некоторые проблемы: 1. низкие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; 2. большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК. 3. проявление профессионального «выгорания» педагогов.	Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения проблем посредством: 1. морального и материального стимулирования педагогов; 2. повышения профессиональной компетентности через различные формы методической работы; 3. снижения педагогической нагрузки; 4. пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.
Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, по сравнению с 2021 годом осталось	Вовлечение педагогов, не имеющих достаточного педагогического опыта, в

практически на прежнем уровне. Из 15 педагогов принимают участие в конкурсах только 6 человек. Причина низкой методической активности педагогов – высокая загруженность (1,5-2 ставки), небольшой срок педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточный уровень педагогического мастерства, низкая мотивация.

По сравнению с 2020г. незначительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в областных дистанционных конкурсах педмастерства

методическую деятельность школы через посещение уроков и внеклассных мероприятий у опытных педагогов, самообразование и пр. Повышение мотивации педагогов к обмену педагогическим опытом, в том числе и участие в конкурсах различных уровней, через повышение стимулирующих выплат за данный вид деятельности.

Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

04 апреля 2022г.

(протокол педагогического совета от 04 апреля 2022г. № 4)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/51,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/75,7%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	51 человек/68,9%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/6,8%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/66,7%
1.29.1	Высшая	5 человек/33%
1.29.2	Первая	5 человек/33%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/91,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,45 кв. м